



TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG
PHÒNG ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC
TIỂU BAN GIÁO DỤC TỔNG QUÁT

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN

1. Thông tin về học phần:

Tên học phần: NGÔN NGỮ HỌC THUẬT

- Tiếng Việt: Ngôn ngữ học thuật
- Tiếng Anh: Academic Language

Mã học phần:

Số tín chỉ: 2

Đào tạo trình độ: Đại học

Học phần tiên quyết: Không

2. Mô tả tóm tắt học phần:

Học phần cung cấp cho sinh viên hệ thống kiến thức về ngôn ngữ học thuật và văn bản học thuật (*academic text*); hệ thống công cụ, phương pháp tiếp nhận, tạo lập - trình bày văn bản học thuật trong học tập, nghiên cứu khoa học ở 4 hoạt động: nghe, nói; đọc, viết.

3. Mục tiêu:

Nhằm nâng cao kiến thức về ngôn ngữ học thuật và văn bản học thuật ở SV; phát triển và hoàn thiện năng lực sử dụng ngôn ngữ học thuật cho SV ở cả 4 hoạt động: nghe hiểu, đọc hiểu, viết và thuyết trình trong quá trình học đại học và hoạt động nghề nghiệp.

4. Chuẩn đầu ra (CLOs): Sau khi học xong học phần, sinh viên có thể:

- Nhận diện được các đặc trưng, chức năng của ngôn ngữ học thuật.
- Phân biệt được các loại văn bản học thuật (*types of academic texts*); giải thích được các yêu cầu về cấu trúc, hình thức, nội dung, tính liên chính của các loại văn bản học thuật.
- Tra cứu, tham khảo đúng nguồn tài liệu học thuật uy tín; trích dẫn, trình bày tài liệu tham khảo đúng quy định.
- Ghi chú, ghi chép, nhớ, hiểu, tóm tắt, tổng thuật được các văn bản học thuật được tiếp nhận.
- Tạo lập - trình bày văn bản khoa học một cách logic, ngắn gọn, mạch lạc, đúng yêu cầu; đảm bảo tính liên chính học thuật.

5. Nội dung:

STT	Chương/Chủ đề	Nhằm đạt CLOs	Số tiết	
			LT	TH
1	Chương 1. Tổng quan về Ngôn ngữ học thuật và văn bản học thuật (<i>An Overview of Academic language and Academic text</i>)	a,b	5	0
	1.1. Tổng quan về Ngôn ngữ học thuật - Khái niệm ngôn ngữ học thuật - Đặc trưng của ngôn ngữ học thuật - Chức năng của ngôn ngữ học thuật 1.2. Tổng quan về Văn bản học thuật - Khái niệm văn bản học thuật - Phân loại văn bản học thuật - Cấu trúc cơ bản của một văn bản học thuật			

	- Đặc điểm ngôn ngữ của văn bản học thuật - Yêu cầu về hình thức, nội dung, tính liên chính của văn bản học thuật			
2	Chương 2. Nghe hiểu học thuật (Academic listening comprehension)	c,d	2	3
	- Đặc điểm của quá trình nghe hiểu học thuật - Đặc điểm của văn bản học thuật được tạo lập - trình bày để nghe hiểu - Kỹ thuật nghe hiểu học thuật: ghi chú, ghi chép, tóm tắt - Các vấn đề SV thường gặp khi nghe hiểu học thuật và giải pháp			
3	Chương 3. Đọc hiểu học thuật (Academic reading comprehension)	c,d	2	3
	- Đặc điểm của quá trình đọc hiểu học thuật - Đặc điểm của văn bản học thuật được tạo lập - trình bày để đọc hiểu - Kỹ thuật đọc hiểu học thuật: ghi chú, tóm tắt, tổng thuật - Các vấn đề SV thường gặp khi đọc hiểu học thuật và giải pháp			
4	Chương 4. Viết học thuật (Academic writing)	c,e	3	5
	- Cách dùng từ ngữ học thuật (<i>academic words</i>) và thuật ngữ (<i>terms</i>) - Kỹ thuật viết câu văn học thuật (<i>academic sentence</i>) - Kỹ thuật viết đoạn văn học thuật (<i>academic paragraph</i>) - Kỹ thuật viết tiểu luận (<i>essay</i>) - Vấn đề chính tả và kỹ thuật trình bày văn bản học thuật - Cách trích dẫn, trình bày tài liệu tham khảo			
5	Chương 5. Thuyết trình học thuật (Academic oral presentation)	c,e	3	4
	- Đặc điểm của quá trình thuyết trình học thuật - Cách xây dựng một bài thuyết trình học thuật - Kỹ thuật trình bày một bài thuyết trình học thuật - Phương pháp trao đổi với người nghe trong và sau thuyết trình			

6. Ma trận tương thích giữa Chuẩn đầu ra học phần với Chuẩn đầu ra CTĐT:

CĐR HP (CLOs)	CĐR CTĐT (PLOs)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...
a		x								
b		x								
c		x	x							
d		x	x							
e		x	x							

7. Tài liệu dạy và học:

ST T	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						Tài liệu chính	Tha m khảo
1	Nhóm GV biên soạn	Bài giảng học phần Ngôn ngữ học thuật	2021		GV	x	
2	Alice Oshima, Ann Hogue	Introduction to Academic Writing (third edition)	2007	Pearson Education, Inc	GV		x

3	Đinh Trọng Lạc (cb) Nguyễn Thái Hòa	Phong cách học tiếng Việt	2020	Giáo dục	GV		x
4	Karolina Kotorowicz-Jasinska	Improving Academic Listening and Note-taking Skills	2020	Peter Lang	GV		x
5	Nguyễn Minh (cb), Nguyễn Văn Hiệp	Tiếng Việt thực hành	2000	ĐHQG HN	GV		x
6	X.J.Kennedy, Dorothy M.Kennedy, Marcia F.Muth	The Bedford Guide for College Writers	2008		TVĐHN T		x

8. Phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá để đạt CLOs:

CĐR HP (CLOs)	Phương pháp dạy học	Phương pháp kiểm tra, đánh giá
a	Thuyết giảng, thảo luận, làm bài tập	Bài tập cá nhân, nộp qua elearning
b	Thuyết giảng, thảo luận, làm bài tập	Bài tập cá nhân, nộp qua NTU E-learning
c	Thuyết giảng, thảo luận, thực hành nhóm	Bài tập cá nhân/nhóm, nộp qua NTU E-learning
d	Thuyết giảng, thảo luận, thực hành nhóm	Bài tập cá nhân/nhóm, nộp qua NTU E-learning
e	Thuyết giảng, thảo luận, thực hành nhóm	Bài tập cá nhân/nhóm, nộp qua NTU E-learning

9. Đánh giá kết quả học tập:

STT	Hình thức đánh giá	Nhằm đạt CLOs	Trọng số (%)
1	Đánh giá quá trình	a,b,c,d,e	50%
	Đánh giá hoạt động cá nhân (bài tập, kiểm tra)	a,b,c,d,e	30%
	Đánh giá hoạt động nhóm (bài tập, thuyết trình)	c,d,e	20%
3	Thi cuối kỳ (Tiểu luận)	a,b,c,d,e	50%

Ngày cập nhật: 5/9/2021

NHÓM GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

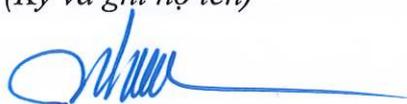
(Ký và ghi họ tên)


Lê Thị Thanh Nga

Lê Thị Thanh Nga, Ngô Đăng Nghĩa, Nguyễn Thị Kim Anh, Võ Nguyễn Hồng Lam,
Phạm Thanh Nhứt, Trần Trọng Đạo, Trần Thị Việt Hoài, Huỳnh Phương Duyên

PHÒNG ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC

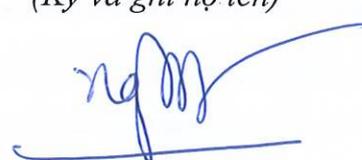
(Ký và ghi họ tên)



Phạm Thanh Nhứt

TIỂU BAN GIÁO DỤC TỔNG QUÁT

(Ký và ghi họ tên)



Ngô Đăng Nghĩa